

Informacja z realizacji programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej dla IV klas szkoły podstawowej pt. „Bieg po zdrowie”  
**KWESTIONARIUSZ DLA POWIATOWEGO KOORDYNATORA PROGRAMU**  
**POWIAT: GŁOGÓW**

## CZĘŚĆ I

I. INFORMACJE OGÓLNE			
I.1	Liczba szkół ogółem w powiecie:	20	
I.2	Liczba szkół biorących udział w programie w powiecie:	13	
I.3	Liczba klas IV w powiecie	48	
I.4	liczba klas IV biorących udział w programie:	13	
I.5	liczba zwróconych kwestionariuszy ze szkół:	10	
II. W jaki sposób szkolny koordynator został przygotowany do realizacji programu?			
		liczba szkoleń:	liczba osób:
II.1	Uczestniczył w szkoleniu zorganizowanym przez PSSE		
II.2	Został przygotowany indywidualnie przez koordynatora z PSSE		5
II.3	Inny sposób:		1
	<i>Przeprowadzono naradę</i>		
II.4	Koordynator nie uczestniczył w szkoleniu i nie otrzymał instruktażu		4
III. Czy przeprowadzono dwa spotkania informacyjne z rodzicami zgodnie z założeniami programu?			
			liczba odpowiedzi:
III.1	tak, przeprowadzono spotkanie przed programem oraz po zakończeniu programu:		5
III.2	nie, zorganizowano spotkanie wyłącznie przed programem:		4
	<i>Spotkanie z rodzicami zostało przeprowadzone podczas zebrania z rodzicami. Związane z organizacją. Wynikało z tematyki spotkań z rodzicami.</i>		
III.3	nie, zorganizowano spotkanie wyłącznie po programie:		
	<i>(dlaczego?):</i>		
III.4	nie zorganizowano żadnego spotkania z rodzicami:		1
	<i>Rodzice zostali poinformowani o programie podczas zebrania</i>		
IV. Liczba rodziców/ opiekunów ogółem uczestniczących w programie:			
			215
V. Czy rodzice byli aktywnymi uczestnikami programu?			
V.1	tak:		5
V.2	nie:		4
			i tak i nie - 1
VI. Liczba uczniów ogółem uczestniczących w programie:			
			203
VII. Liczba klas ogółem uczestniczących w programie:			
			11
VIII. Czy program został zrealizowany w całości, zgodnie z założeniami?			
VIII.1	tak:		10
VIII.2	nie:		0
IX. Jeżeli NIE, proszę podać, które zadania nie zostały zrealizowane i dlaczego?			
			liczba odpowiedzi
IX.1	Lekcja 1:		
	<i>powody zmiany:</i>		
IX.2	Lekcja 2:		
	<i>powody zmiany:</i>		
IX.3	Lekcja 3:		
	<i>powody zmiany:</i>		
IX.4	Lekcja 4:		
	<i>powody zmiany:</i>		
IX.5	Lekcja 5:		
	<i>powody zmiany:</i>		
IX.6	Lekcja 6:		
	<i>powody zmiany:</i>		
X. Czy program został rozszerzony o dodatkowe działania?			
X.1	tak:		6
	<i>Wystawa plakatów o szkodliwości palenia, prezentacja multimedialna na temat wpływu palenia papierosów na ludzkie zdrowie. Zajęcia warsztatowe przeprowadzone przez koordynatora z PSSE w Głogowie. Konkursy profilaktyczne, przygotowanie gazetki na temat szkodliwości palenia. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej szkodliwości palenia papierosów wśród nauczycieli i rodziców oraz prezentacja wyników na gazetce przygotowanej z okazji Światowego Dnia Bez Tytoniu. Na zajęcia została zaproszona pielęgniarka szkolna, która opowiadała dzieciom o szkodliwości palenia oraz o chorobach, które są spowodowane paleniem. Wykorzystywano również prezentacje multimedialne oraz filmiki edukacyjne. Program został rozszerzony o dodatkowe działania promujące zdrowy styl życia, promowanie czynnego spędzania czasu wolnego, warsztaty profilaktyczne z wykorzystaniem fantomu lalki.</i>		
X.2	nie:		4
XI. Które elementy programu/ informacje były najważniejsze?			
	Skutki palenia papierosów, zachowania asertywne, definicja asertywności, składniki dymu tytoniowego. Wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Umiejętność pracy w grupie. Możliwość samodzielnego przeprowadzenia wywiadu na temat palenia papierosów i jego prezentacja przed grupą.		
	Najważniejszym elementem programu było zaangażowanie rodziców w jego realizację. Ponadto istotne okazały się informacje dotyczące kosztów palenia papierosów, składu dymu papierosowego oraz nauka zachowań asertywnych. Wszystkie elementy były ważne. Ułożone w odpowiedniej kolejności - jedne wynikały z poprzednich. Moim zdaniem najważniejszymi informacjami programu były te, które mówiły o szkodliwości i konsekwencjach palenia. Jakie koszty generuje palenie papierosów, postawy i zachowania asertywne, co zrobić żeby zachęcić rodziców do nie palenia. Bardzo pomocne i ciekawe były zajęcia o asertywności. Wpływ palenia papierosów na zdrowie człowieka. Finanse osobiste a palenie papierosów.		
XII. Co Pani/ Pana zdaniem było najbardziej motywujące dla dzieci w zakresie dbania o swoje zdrowie?			
	Strach przed uzależnieniem się i wiedzą o tym jaki trujący skład ma dym tytoniowy. Pomocne były ćwiczenia do uzupełniania, rozmowy, pogadanki, lekcje pokazowe. Zadania wykonywane poza szkołą (plakaty, wywiady). Najbardziej motywujące dla dzieci w zakresie dbania o zdrowie było korzystanie z bogato ilustrowanych zeszytów ćwiczeń dla ucznia, pokaz plakatów, filmów edukacyjnych i rekwizytów pokazujących skutki palenia papierosów.		

Duża liczba uczniów zwróciła również uwagę na sferę ekonomiczną. Najbardziej motywujący był fakt samodzielnego zbierania informacji na temat szkodliwości palenia tytoniu, samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie ankiety oraz opracowanie wyników. Aktywny udział w realizacji zadań związanych z programem oraz wykorzystanie zdobytych umiejętności i wiadomości w życiu codziennym, promownie wśród rodziców aktywnych form spędzania czasu wolnego.								
Skutki palenia papierosów. Najbardziej motywującym czynnikiem dbania o zdrowie i nie uleganie nałogowi palenia było zagrożenie śmiertelnymi chorobami oraz widok płuc palacza. Uświadomienie dzieciom rujnującego wpływu palenia papierosów na zdrowie i wygląd człowieka.								
<b>XIII. Czy jest coś, co można by dodać do tego programu lub zmienić?</b>								
Dołączyć filmy na temat profilaktyki uzależnień tylko te z kanału YouTube.								
Brak oprawy multimedialnej, filmiki, gry, prezentacje								
<b>XIV. Czy program będzie kontynuowany w następnej edycji?</b>								
XIV.1	tak:	9						
XIV.2	nie:	0						
XIV.3	nie wiem:	1						
<b>XV. Ocena programu</b>								
		ocena:	bardzo dobra	dobra	średnia	slaba	bardzo slaba	brak oceny
<b>kategorie:</b>		Liczba odpowiedzi:						
XV.1	Odbiór Programu przez uczniów	7	2					1
XV.2	Ocena Programu przez prowadzącego/prowadzących	6	3					1
XV.3	Opinia rodziców dzieci uczestniczących w Programie	6	2					2
XV.4	Dostosowanie założeń i sposobu realizacji programu do wieku i rozwoju dzieci	5	4					1
XV.5	Ocena poradnika przeznaczonego dla realizatorów Programu	4	5					1
XV.6	Ocena załączników do podręcznika	4	5					1
XV.7	Ocena materiałów dodatkowych (zeszyty ćwiczeń, plakaty)	6	3					1
XV.8	Ocena realizacji zakładanych celów	7	2					1
<b>XVI. Dodatkowy komentarz na temat realizacji programu wповiecie:</b>								
<p>Problem palenia papierosów przez oboje lub jednego z rodziców dotyka wielu uczniów więc wzbudza ich zainteresowanie i zaangażowanie podczas realizacji programu. Niestety trudno jest wygospodarować 6 godzin lekcyjnych na realizację tego programu np. na lekcjach przyrody. Ułatwione zadanie ma jedynie wychowawca klasy 4, ponieważ może realizować program na godzinie wychowawczej. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczyli w zajęciach. Podejmowali dyskusje na temat profilaktyki uzależnień. Wskazywali główne czynniki prowadzące do sięgnięcia po papierosa i nie tylko. Bez problemu potrafili wskazać listę zachowań asertywnych oraz negatywne konsekwencje palenia papierosów. Program dostosowany do grupy wiekowej. Lekcje ciekawe, uczniowie chętnie pracują, wykazują swoją inicjatywę. Zadowolający był fakt, że mogliśmy rozszerzyć program o własne inicjatywy (realizowaliśmy go przez całe II półrocze). Uczniowie sami stworzyli ankietę dla nauczycieli, rodziców, przeprowadzili je oraz opracowali wyniki. Efektem ich pracy była prezentacja z okazji Światowego Dnia Bez Tytoniu. Program realizowany był w klasie IV podczas zajęć z wychowawcą, spotkał się z dużym zainteresowaniem uczniów jeśli chodzi o szkodliwość palenia. Na zajęciach były wykorzystywane materiały otrzymane z głogowskiej stacji sanitarno - epidemiologicznej, a także prezentacje multimedialne oraz filmiki edukacyjne, które nauczyciel wyszukał w sieci. Uczniowie na koniec realizowanego programu jednogłośnie stwierdzili, że palenie szkodzi i nie ulegną temu nałogowi, niektórzy uczniowie szczerze też wypowiedzieli się, na temat walki o to żeby ich rodzice nie palili. Program został bardzo mile przyjęty wśród uczniów i rodziców ponieważ spełnia oczekiwania rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień w tym palenia papierosów, które niestety jest problemem społecznym i dotyczy coraz większej liczby osób w tym również dzieci. Nie zawsze dzieci w tym wieku identyfikują się z tym problemem. Brakowało wizualnych wrażeń w postaci filmów edukacyjnych - uzupełniałam lekcje o takie filmy korzystając z portali internetowych. Rodzice nie wykazali większego zainteresowania, uważają że problem nie dotyczy jeszcze dzieci w wieku 10 lat. Dużo radości sprawiło wypełnianie ćwiczeń. Duże zainteresowaniem wśród starszych dzieci wzbudzały plansze edukacyjne otrzymane w ramach programu „Bieg po zdrowie”, które zostały zaprezentowane na szkolnych gazetkach. Program przebiegł bez zakłóceń. Dzieci chętnie wykonywały zadania i ćwiczenia. Z dużym zainteresowaniem wypełniały książeczki "Biegu po zdrowie".</p>								

## CZĘŚĆ II

dot. klas wytypowanych do przeprowadzenia ewaluacji programu

<b>XVII. Czy przeprowadzono wśród rodziców ankietę dotyczącą postaw wobec palenia papierosów i zagadnień profilaktyki w tym zakresie [Załącznik Rodz. 1]?</b>			
XVII.1	tak, przeprowadzono ankietę przed rozpoczęciem programu i po jego zakończeniu	Liczba odpowiedzi	0
XVII.2	nie, przeprowadzono ankietę wyłącznie przed programem		0
XVII.3	dlaczego?		
XVII.3	nie, przeprowadzono ankietę wyłącznie po programie		0
XVII.4	dlaczego?		
XVII.4	nie przeprowadzono ankiet wśród rodziców		0
XVII.4	dlaczego?		
<b>XVIII. Czy została przeprowadzona wśród rodziców ankietę ewaluacyjną [Załącznik Rodz. 3]?</b>			
XVIII.1	tak:	0	
XVIII.2	nie:	0	
<b>XIX. Czy przeprowadzono wśród uczniów realizujących program ankietę dotyczącą wiedzy o zdrowiu [Załącznik 1_1 oraz Załącznik 6_2]?</b>			
XIX.1	tak, przeprowadzono ankietę przed rozpoczęciem programu i po jego zakończeniu		0
XIX.2	nie, przeprowadzono ankietę wyłącznie przed programem		0
XIX.3	dlaczego?		
XIX.3	nie, przeprowadzono ankietę wyłącznie po programie		0
XIX.4	dlaczego?		
XIX.4	nie przeprowadzono ankiet wśród uczniów realizujących program		0
XIX.4	dlaczego?		
<b>XX. Czy przeprowadzono wśród uczniów realizujących program ankietę ewaluacyjną [Załącznik 6_1]?</b>			
XX.1	tak:	0	
XX.2	nie:	0	
<b>XXI. Czy przeprowadzono wśród uczniów z grupy kontrolnej ankietę dotyczącą wiedzy o zdrowiu [Załącznik 1_1 oraz Załącznik 6_2]?</b>			
XXI.1	tak, przeprowadzono ankietę przed rozpoczęciem programu i po jego zakończeniu		0
XXI.2	nie, przeprowadzono ankietę wyłącznie przed programem		0
XXI.3	dlaczego?		
XXI.3	nie, przeprowadzono ankietę wyłącznie po programie		0
XXI.4	dlaczego?		
XXI.4	nie przeprowadzono ankiet wśród grupy kontrolnej uczniów		0
XXI.4	dlaczego?		

Sporządziła: Barbara Szlendak